

ĐÁNH GIÁ TÁC ĐỘNG CỦA

DỰ ÁN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC CHO VIỆT NAM



ĐƯỢC THỰC HIỆN BỞI QUỸ CARGILL CARES

THÁNG 4 NĂM 2020

Báo cáo nghiên cứu của

TTC
connecting ideas
for impact

Cargill

MỤC LỤC

GIỚI THIỆU	4
TÍNH PHÙ HỢP VÀ MỨC ĐỘ PHÙ HỢP	8
PHẠM VI DỰ ÁN VÀ TIẾP CẬN CỘNG ĐỒNG	12
QUY TRÌNH THỰC HIỆN DỰ ÁN	16
ĐỘI NGŨ NHÂN VIÊN DỰ ÁN VÀ QUẢN LÝ DỰ ÁN	18
HUY ĐỘNG KINH PHÍ	21
TÁC ĐỘNG CỦA DỰ ÁN	24
GIẢI PHÁP CHO TƯƠNG LAI	34
PHỤ LỤC	37

DANH MỤC HÌNH ẢNH

Hình 1: Các ngành kinh doanh chính của Cargill tại Việt Nam	6
Hình 2: Tầm nhìn & Sứ mệnh của Dự án xây dựng trường học	7
Hình 3: Một số thông tin cơ bản về Việt Nam	9
Hình 4: Trường Trần Quốc Toản trước khi Cargill cải tạo	9
Hình 5: Tính phù hợp của Dự án do Cargill thực hiện	10
Hình 6: Một trường học được tài trợ xây dựng theo Dự án xây dựng trường của Cargill	11
Hình 7: Bản đồ các tỉnh, thành phố có trường học do Cargill Cares xây dựng	13
Hình 8: Dây phòng học của trường Phước Thạnh do Dự án xây dựng	14
Hình 9: Trường mẫu giáo Ba Tầng, tỉnh Quảng Trị do Dự án xây dựng	14
Hình 10: Số trường học được xây dựng mỗi năm	15
Hình 11: Quy trình thực hiện Dự án xây dựng trường học	19
Hình 12: Sơ đồ tổ chức của CCC Việt Nam	19
Hình 13: Thành viên CCC tại lễ khánh thành	20
Hình 14: Chuẩn bị cho lễ khánh thành và bàn giao trường học thứ 90 trong khuôn khổ Dự án	22
Hình 15: Nguồn ngân sách huy động so với chi phí cho Dự án (tháng 5/2012 đến tháng 1/2020)	22
Hình 16: Ngân sách hàng năm huy động từ đại lý, nhà cung cấp, cộng đồng, v.v	23
Hình 17: Khung kết quả cho Dự án xây dựng trường học	25
Hình 18: Thư viện tại trường học do Cargill xây dựng	25
Hình 19: Cổng một trường học thuộc Dự án	25
Hình 20: Lớp học mới thuộc Dự án xây dựng trường	27
Hình 21: Học sinh học tập trong lớp học mới xây	28

Hình 22: Môi trường học đường tốt hơn tại một trường học do Cargill xây dựng	28
Hình 23: Khu nhà vệ sinh được xây trong khuôn khổ Dự án xây	29
Hình 24: Lễ khánh thành trường có sự tham dự của đại diện chính quyền địa phương và UBND	30
Hình 25: Tình nguyện viên CCC và học sinh	31
Hình 26: Học sinh nhận quà tặng tại lễ khánh thành trường	32
Hình 27: Nhà máy sản xuất thức ăn chăn nuôi của Cargill tại Biên Hòa	35
Hình 28: Nhân viên Cargill đang sơn lại một phòng học cũ	35
Hình 29: Học sinh vui đùa tại lễ khánh thành trường học	36

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1: Phạm vi bao phủ của dự án	13
Bảng 2: Vai trò và trách nhiệm của nhóm lãnh đạo CCC	19
Bảng 3: Giải thưởng và bằng khen mà CCC Việt Nam và Dự án đã nhận	20
Bảng 4: Tác động của Dự án lên các nhóm liên quan	26
Bảng 5: Danh sách các trường nghiên cứu thực địa	37
Bảng 6: Các nhóm liên quan đã tiếp xúc tại các địa phương	37

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT.	Từ viết tắt	Từ đầy đủ
1	CCC	Quỹ Cargill Cares
2	CSR	Trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp
3	DAC	Bộ tiêu chí đánh giá phát triển
4	OECD	Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế
5	UBND	Ủy ban Nhân dân
6	Dự án	Dự án xây dựng trường học
7	SOP	Quy trình hoạt động tiêu chuẩn
8	TTC	Công ty tư vấn Thinkthrough Consulting
9	SDG	Mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc
10	USD	Đô la Mỹ



GIỚI THIỆU

Được thành lập năm 1865, Cargill là tập đoàn thuộc sở hữu tư nhân lớn nhất Hoa Kỳ về mặt doanh thu với 160.000 nhân viên ở 70 quốc gia trên thế giới.

Năm 1995, Carill trở thành một trong những công ty Hoa Kỳ đầu tiên đặt nền móng kinh doanh ở Việt Nam ngay sau khi bình thường hóa quan hệ ngoại giao giữa Hoa Kỳ và Việt Nam. Công ty hiện có hơn 1.500 nhân viên làm việc tại khoảng 20 cơ sở trên cả nước.

Tại Việt Nam, Cargill hoạt động kinh doanh ở những lĩnh vực sau: Nguyên liệu sản xuất thực phẩm và nước giải khát, Đạm động vật, Sắt thép, Cung ứng Nông sản, Nguyên liệu thức ăn thủy sản chuyên biệt (Empyreal), Dinh dưỡng và sức khỏe vật nuôi.

Hành trình của Cargill tại Việt Nam là minh chứng cho cam kết và quyết tâm phát triển cộng đồng, và luôn nhận được sự đánh giá cao từ các bên liên quan. Đúng như sứ mệnh của Cargill là nuôi dưỡng thế giới, làm phong phú thêm cuộc sống và giúp cộng đồng phát triển, kể từ khi thành lập tại Việt Nam, công ty đã thực hiện một số sáng kiến phát triển cộng đồng nổi bật. Các hoạt động này bao gồm đào tạo sinh kế và hỗ trợ cho hơn 1,6 triệu nông dân, hỗ trợ khắc phục thiên tai thông qua các chương trình cứu trợ và từ thiện. Một trong những sáng kiến được khởi xướng vào năm 1997 và dần dần trở thành sứ mệnh đồng thời là chương trình can thiệp cộng đồng lớn nhất của Cargill là Dự án Xây dựng Trường học.



Hình 1: Các ngành kinh doanh chính của Cargill tại Việt Nam



Hình 2: Tầm nhìn & Sứ mệnh của Dự án xây dựng trường học

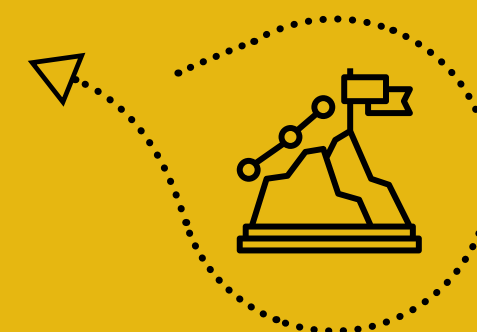


Tầm nhìn

Trở thành một công dân tốt bằng cách xây dựng trường học ở các vùng nông thôn và vùng xa để giúp trẻ em nghèo tiếp cận với cơ sở hạ tầng giáo dục đầy đủ.

Sứ mệnh

Xây dựng 100 trường học ở các huyện nông thôn trên khắp Việt Nam vào năm 2020



Dự án xây dựng trường học (Dự án) được đưa ra nhằm đóng góp tích cực vào nỗ lực thực hiện mục tiêu ưu tiên quốc gia trong công tác cải thiện tiếp cận giáo dục ở các khu vực nông thôn và hẻo lánh ở Việt Nam, đồng thời thúc đẩy gắn kết hơn nữa giữa công ty và khách hàng. Cargill đặt ra mục tiêu hoàn thành xây dựng 100 trường học cho Việt Nam vào năm 2020. Tháng 8 năm 2019, công ty đã bàn giao ngôi trường thứ 92- trường tiểu học Quảng Long, tỉnh Quảng Bình và dự kiến sẽ hoàn thành mục tiêu đúng tiến độ trong năm 2020. Nét đặc biệt nhất của Dự án là hoàn toàn do nhân viên khởi xướng, lãnh đạo và quản lý thông qua Quỹ Từ thiện Cargill Cares (CCC).

Tài liệu này trình bày các phát hiện, đánh giá của bên thứ ba về Dự án xây dựng trường học của Cargill. Nghiên cứu này đánh giá vai trò của CCC

trong công tác xây dựng trường học ở các khu vực xa xôi hẻo lánh trong giai đoạn chuyển đổi kinh tế-xã hội ở Việt Nam, các tác động cũng như thành tựu của dự án trong 23 năm qua. Để đánh giá tác động, nghiên cứu áp dụng Khung Tiêu chí Đánh giá Phát triển (DAC) của Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD) gồm các tiêu chí: tính phù hợp, hiệu quả thực hiện (hiệu quả và hiệu suất), tác động và tính bền vững. Nghiên cứu được triển khai thành ba giai đoạn, phối hợp các phương pháp bao gồm nghiên cứu toàn diện trên tài liệu thứ cấp, tương tác với các bên liên quan tại thực địa, các trường học được lựa chọn trên cơ sở lấy mẫu¹ đảm bảo tỷ lệ đại diện của các trường ở tất cả các khu vực địa lý và các khoảng thời gian can thiệp.

CARGILL ĐẶT MỤC TIÊU XÂY DỰNG VÀ BÀN GIAO 100 TRƯỜNG HỌC CHO VIỆT NAM VÀO NĂM 2020

¹ 21 trường được chọn từ 92 trường. Danh sách các trường được lấy mẫu trình bày ở phần Phụ lục.



TÍNH PHÙ HỢP VÀ MỨC ĐỘ PHÙ HỢP

Sáng kiến xây dựng trường học cho cộng đồng do CCC khởi xướng bắt đầu khi Việt Nam bước vào giai đoạn phát triển kinh tế và có những biến đổi xã hội nhanh chóng nhờ một loạt cải cách kinh tế trong thời kỳ Đổi Mới từ năm 1986-2000.

Để khai thác triệt để tiềm năng của lực lượng lao động trẻ tăng mạnh và thúc đẩy nền kinh tế mới nổi, Chính phủ Việt Nam dành nhiều ưu tiên cho phát triển nông thôn và cải thiện tổng thể về giáo dục, y tế và cơ sở hạ tầng.

Hình 3: Một số thông tin cơ bản về Việt Nam

Hành chính	63 tỉnh, 10732 xã - Hội đồng nhân dân, cơ quan do nhân dân bầu cử, bầu ra UBND để thực hiện công việc của mình
Lịch sử	- đấu tranh trường kỳ để giành quyền tự chủ từ các thế lực ngoại xâm, trải qua nhiều cuộc chiến tranh và xung đột - thống nhất đất nước vào năm 1975 với tên gọi Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam
Địa lý	- có vị trí chiến lược ở Đông Nam Á (ĐNA) - đường bờ biển dài thuận lợi cho giao thương
Nhân khẩu học	- dân số 97 triệu người thuộc 54 dân tộc 70% dân số dưới 35 tuổi 62% sống ở khu vực nông thôn
Kinh tế	- kinh tế chủ yếu là nông nghiệp - giá trị của ngành nông nghiệp là 302 tỷ USD với tốc độ tăng trưởng trung bình hàng năm 9,24% - Tầng lớp trung lưu tăng trưởng nhanh nhất ĐNA - tỷ lệ nghèo giảm; hiện là nước thu nhập trung bình thấp
Giáo dục	- giáo dục tiểu học (Lớp 1-5) ở các trường công lập là miễn phí - Chỉ có trẻ ở độ tuổi 6-11 bắt buộc phải đi học

Mặc dù mức độ phát triển kinh tế xã hội khá cao trong những năm qua, một số cộng đồng ở vùng sâu vùng xa và người dân tộc thiểu số vẫn tiếp tục đối mặt với nhiều thiếu thốn và điều kiện bất lợi, đặc biệt trong việc tiếp cận các dịch vụ y tế cơ bản và hạ tầng giáo dục có chất lượng. Đối với các cộng đồng địa phương phụ thuộc vào nông nghiệp và chăn nuôi hoặc công nhân trong các ngành công nghiệp, việc thiếu nơi giữ trẻ và các trường mẫu giáo khiến nhiều phụ nữ phải ở nhà, không được tham gia lực lượng lao động chính thức.

Trong khi đó, tỷ lệ học sinh quá đông tại các trường công lập ở các thị trấn và khu vực nông thôn dẫn đến tình trạng quá tải trong các lớp học và gia tăng áp lực cho cơ sở hạ tầng đang xuống cấp. Một số trường học và lớp học có cấu trúc tạm bợ hoặc bán kiên cố, thiếu các tiện nghi và cơ sở vật chất cơ bản cho giáo viên và học sinh. Do

có nhiều cơ sở hạ tầng cần được ưu tiên xây dựng và đầu tư, chính quyền địa phương/ Ủy ban nhân dân đã gặp khó khăn trong công tác gây quỹ xây dựng trường học.

Hình 4: Trường Trần Quốc Toàn trước khi Cargill cải tạo

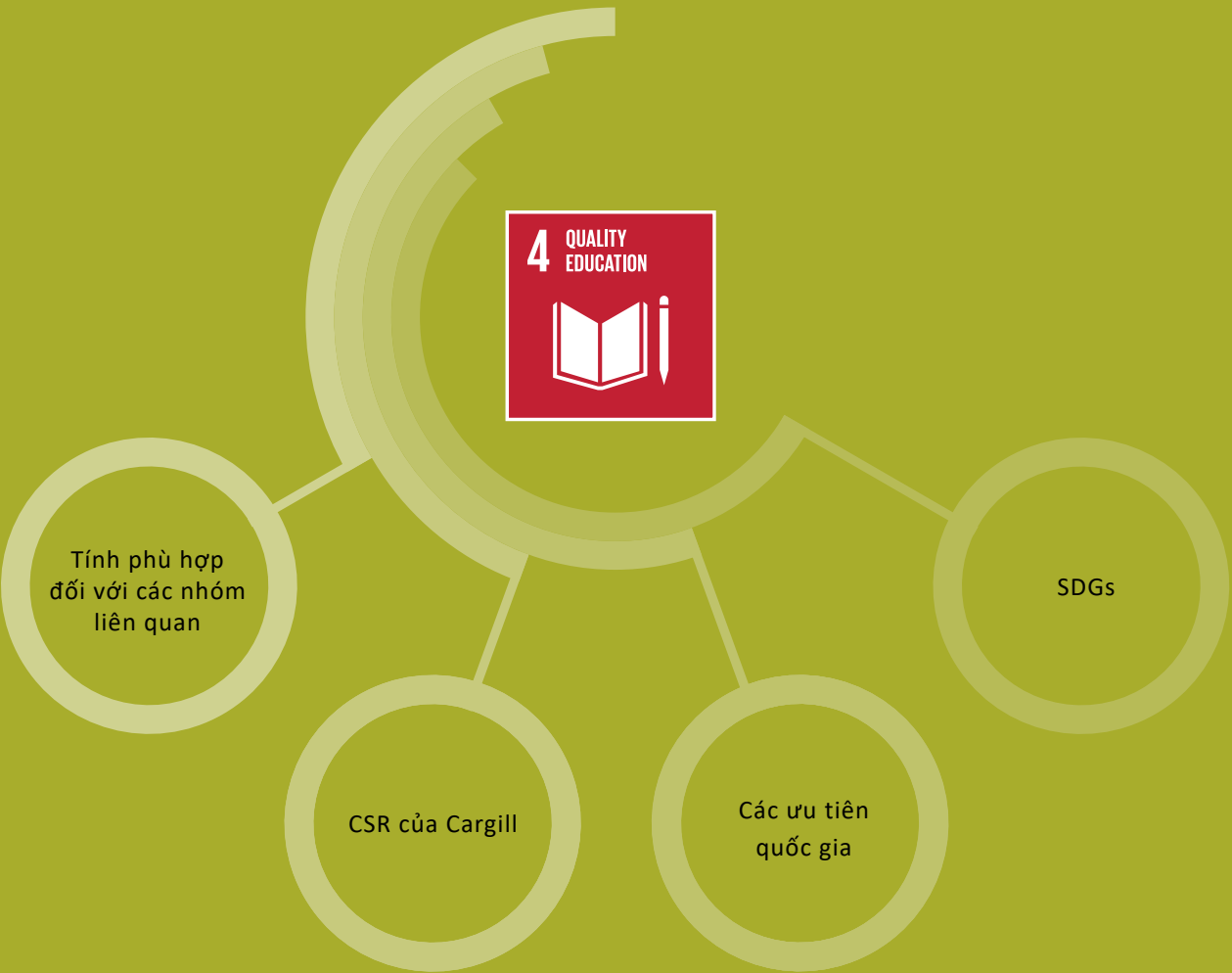


Thông qua mạng lưới nhân viên, nhà cung cấp, đại lý và khách hàng của mình cùng với UBND và các cán bộ chính quyền mà Cargill nhận thấy những thách thức mà cộng đồng ở các vùng nông thôn, vùng sâu vùng xa gặp phải và tìm cách tiếp cận họ. Sau khi xem xét nhu cầu thực tế của cộng đồng và thấy được những lỗ hổng và khó khăn về cơ sở hạ tầng trường lớp, Cargill đã khởi xướng xây mới hai phòng học tại trường tiểu học Giang Điền, tỉnh Đồng Nai vào năm 1997. Công trình này đã tạo nền móng cho Dự án xây dựng trường học và đánh dấu sự khởi đầu của chiến dịch “nâng cao chất lượng cuộc sống thông qua giáo dục” của Cargill tại Việt Nam.

Mục đích chiến lược của dự án rất rõ ràng ngay từ khi thành lập. Đó là đầu tư cho trẻ em và tương lai của Việt Nam, góp phần vào các nỗ lực của Chính phủ Việt Nam nhằm củng cố các trụ cột kinh tế-xã hội của đất nước và truyền cảm hứng cho nhân viên, đại lý, nhà cung cấp của Cargill và cộng đồng cùng tham gia tích cực và liên tục vào việc thực hiện và duy trì sáng kiến này.

Sau khi thực hiện thí điểm thành công sáng kiến ở một vài trường học phía Nam, Dự án dần dần phát triển và mở rộng quy mô và tiếp cận địa lý, đạt được nhiều thành tích, giải thưởng và có thêm nhiều động lực phát triển vào cuối những năm 2000.

Hình 5: Tính phù hợp của Dự án do Cargill thực hiện



Trải qua ba thập kỷ, các mục tiêu của dự án vẫn tiếp tục phù hợp với bối cảnh hiện tại, giúp giải quyết các thiếu hụt về cơ sở hạ tầng và các khó khăn thách thức nhằm hỗ trợ nâng cao chất lượng giáo dục. Chính phủ Việt Nam đã có những bước tiến đáng kể để mọi người dân đều có thể tiếp cận giáo dục và dẫn hướng các ưu tiên của mình sang công tác chuẩn hóa giáo dục bằng cách áp dụng rộng rãi các tiêu chuẩn quốc gia, trong đó có các tiêu chuẩn về tiếp cận, cơ sở hạ tầng và chất lượng trường học. Sự thay đổi về ưu tiên quốc gia được thể hiện rõ nét trong thiết kế dự án, phù hợp với các chương trình của Chính phủ và tập trung vào việc đáp ứng hoặc hướng tới đạt được Tiêu chuẩn Quốc gia ở một hoặc nhiều tiêu chí.

Tập trung vào giáo dục có chất lượng, Dự án tin tưởng vào các đóng góp của Cargill đối với SDG 4 của Liên Hợp Quốc và cụ thể hơn là các tiểu mục 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4A về giáo dục tiểu học, phát triển trẻ thơ và giáo dục mầm non, tiếp cận giáo

dục cho trẻ em dễ bị tổn thương, tăng tỷ lệ biết đọc, biết viết, biết tính toán của trẻ, và nâng cấp/xây dựng cơ sở hạ tầng trường học.

Nét đặc biệt của dự án là cách thức thực hiện trong ba thập kỷ qua. Mô hình thực hiện dự án được thiết kế dựa trên sự tình nguyện và các kỹ năng thế mạnh của nhân viên Cargill, và mạng lưới các bên liên quan rộng khắp. Thực tế là, tình nguyện viên cũng đồng thời là nhân viên Cargill, tham gia dự án dưới sự dẫn dắt của CCC; điều này cho phép công ty tăng cường gắn kết với mạng lưới khách hàng và nhà phân phối nằm rải rác ở khắp các tỉnh. Thiết kế độc đáo của Dự án đảm bảo rằng CCC luôn được kết nối với các nhà phân phối, nhân viên, khách hàng, đại lý, nhà cung cấp địa phương trong tất cả các giai đoạn xây dựng của 92 dự án trường học. Bằng cách này, Cargill và CCC có thể thu hút nhiều bên có liên quan cùng tham gia vào chiến dịch “nâng cao chất lượng cuộc sống thông qua giáo dục”.

Hình 6: Một trường học được tài trợ xây dựng theo Dự án xây dựng trường của Cargill



Qua nhiều năm, sáng kiến do nhân viên Cargill thực hiện này đã trở thành mô hình thành công để các công ty khác nhân rộng, khuyến khích Chính phủ và các công ty tư nhân đầu tư thêm cho các hoạt động phát triển trường học.



PHẠM VI DỰ ÁN VÀ TIẾP CẬN CỘNG ĐỒNG

Dự án tập trung vào các can thiệp giáo dục sớm bao gồm khối mẫu giáo và tiểu học, tạo điều kiện cho phụ huynh yên tâm gửi con cho các giáo viên chăm sóc, nhờ đó họ có thể tập trung đi làm hoặc lao động sản xuất nhằm cải thiện kinh tế gia đình, đồng thời con em họ cũng có một khởi đầu tốt cho quá trình học tập sau này.

Các đặc điểm như mật độ dân số cao, thiếu thôn cơ sở hạ tầng trường học, khoảng cách tới các khu nông nghiệp và công nghiệp, đại diện cho các nhóm kinh tế xã hội đa dạng được cân nhắc kỹ khi lựa chọn các trường/địa điểm khảo sát, đảm bảo tối đa phạm vi địa lý và tiếp cận cộng đồng.

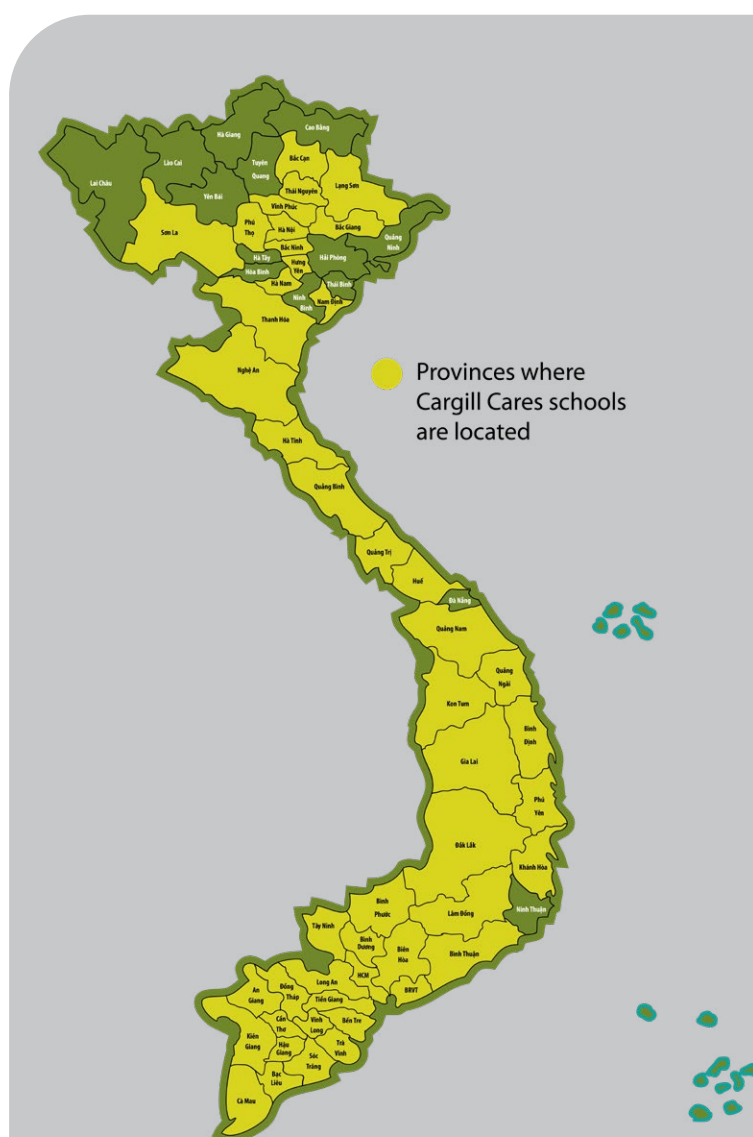
Bảng 1: Phạm vi bao phủ của dự án

Miền	Số tỉnh	Quy mô dự án đến tháng 8/2019			
		1997-2000	2001-2009	2010-2019	Tổng
Bắc	12	0	7	8	15
Trung	16	0	8	21	29
Nam	20	3	16	29	48
Tổng	48	3	31	58	92

Các hoạt động tài trợ xây dựng chính bao gồm:

- Xây phòng học
- Xây khu vệ sinh
- Xây khu bếp
- San nền và/hoặc mở rộng sân trường
- Xây tường bao của trường và cổng trường
- Trồng cây xanh cho trường

Hình 7: Bản đồ các tỉnh, thành phố có trường học do Cargill Cares xây dựng



ĐẾN THÁNG 8 / 2019, DỰ ÁN ĐÃ HỖ TRỢ CẢI THIỆN HẠ TẦNG CHO 92 TRƯỜNG HỌC TẠI 48 TỈNH VÀ PHỤC VỤ NHU CẦU HỌC TẬP CHO KHOẢNG 14.500 HỌC SINH MỖI NĂM.

TRONG KHOẢNG THỜI GIAN 2009-2014, CCC ĐÃ XÂY DỰNG 38 TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ MẪU GIÁO VÀ BÀN GIAO CHÚNG CHO CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG.

Hình 8: Dãy phòng học của trường Phước Thạnh do Dự án xây dựng



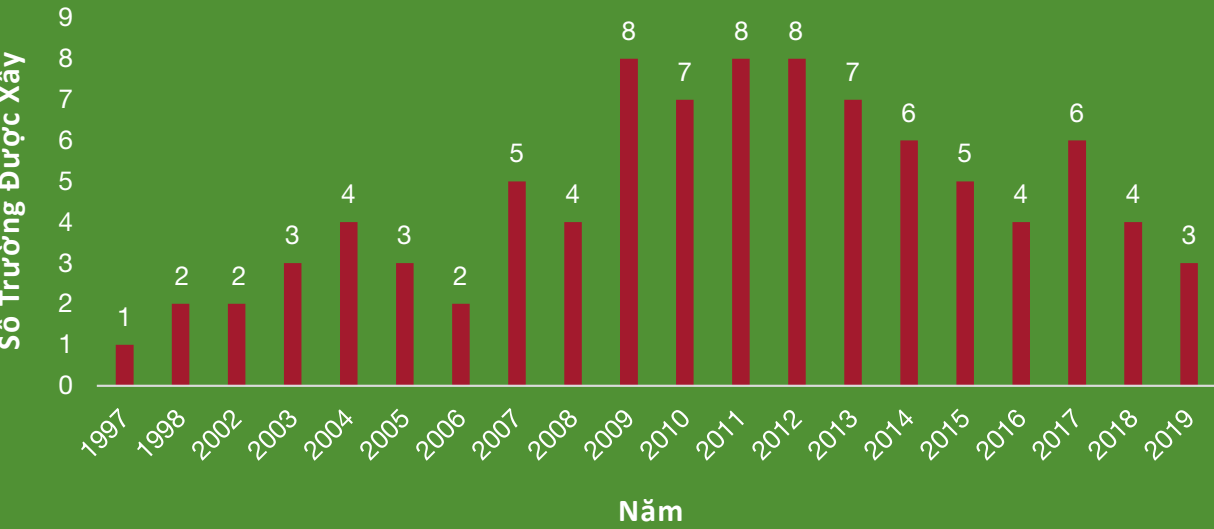
Hình 9: Trường mẫu giáo Ba Tầng, tỉnh Quảng Trị do Dự án xây dựng



Vì hoạt động kinh doanh của Cargill phần lớn tập trung ở khu vực phía Nam và đồng bằng sông Cửu Long nên phạm vi dự án ở khu vực này cũng rộng hơn, tiếp theo là khu vực Tây Nguyên và phía Bắc. Trong số 92 trường được xây dựng tính đến tháng 8 / 2019, có 48 trường ở 20 tỉnh miền Nam, 29 trường ở 16 tỉnh miền Trung và 15 trường ở 12 tỉnh miền Bắc đã được Cargill tài trợ xây dựng.

Tiến độ xây dựng hàng năm tương đối đồng đều, trung bình 4 trường mỗi năm kể từ năm 1997. Dự án đạt đỉnh vào các năm 2009, 2011 và 2012 với 8 trường học được xây dựng mỗi năm. Trong giai đoạn 2009-2014, CCC đã bàn giao cho cộng đồng địa phương tổng cộng được 38 trường tiểu học và mẫu giáo. Trong 5 năm này, 41,3% trong số 92 trường được xây dựng và hoàn thiện.

Hình 10: Số trường học được xây dựng mỗi năm



Nghiên cứu trường hợp điển hình 1: Từ cánh đồng lúa đến trường tiểu học

Xã Vi Trung ở miền Nam được bao quanh bởi cánh đồng lúa. Đây là vùng đất đầm lầy hẻo lánh và không có đường bê tông nên trẻ em đi học rất khó khăn, và đây là thách thức lớn đối với cộng đồng địa phương.

Để có đủ diện tích đất xây dựng, Chính quyền đã đền bù thỏa đáng cho nông dân và chuyển đổi quyền sử dụng đất. Sau đó, khu đất bùn lầy này được san phẳng và tôn nền theo yêu cầu xây dựng và an toàn của Cargill.

Một nhà cung cấp của Cargill đã chia sẻ với CCC về nhu cầu xây dựng trường học cho xã. Sau đó, các tình nguyện viên CCC lên kế hoạch đi khảo sát thực địa, đánh giá nhu cầu thực tế của cộng đồng địa phương. Xây dựng trường học là hoạt động luôn được khuyến khích vì đây là một phần nhiệm vụ của chính quyền trong công tác cải thiện đời sống nông thôn theo chương trình “Nông thôn mới”. Do vậy, chính quyền xã cũng thành lập một Ban (gồm đại diện hội nông dân, giáo viên, công an và phụ huynh) giám sát quá trình xây dựng và hỗ trợ giải quyết các yêu cầu về hành chính.

Ngôi trường do Cargill xây dựng năm 2011 đã giúp giải quyết khó khăn của địa phương trong việc giúp cho trẻ em tiếp cận giáo dục tiểu học. CCC đã xây 5 phòng học lớn và một phòng hành chính, hàng rào bao quanh, khu vệ sinh, sân trường và trồng cây làm đẹp cảnh quan trong khuôn viên trường. Sau khi được Cargill can thiệp, ngôi trường này trở thành trường chuẩn cho tất cả các trường học khác trong vùng.



Dãy lớp học do Cargill xây



Đồng lúa trước khi có tài trợ xây dựng



QUY TRÌNH THỰC HIỆN DỰ ÁN

Quy trình, phương pháp tiếp cận và phương pháp luận của dự án được phát triển qua nhiều năm và được chuẩn hóa dựa vào các bài học kinh nghiệm cũng như hiểu biết của Quỹ Cargill Cares về tiến trình thay đổi thực tế. Quy trình thực hiện dự án rất toàn diện, từ khâu lựa chọn địa điểm cho đến khâu bàn giao trường học với các mô tả rõ ràng về vai trò và trách nhiệm của các bên có liên quan trong từng giai đoạn của mỗi dự án.

Hình 11: Quy trình thực hiện Dự án xây dựng trường học



TRƯỚC

1

Đề xuất hồ sơ do Đội ngũ bán hàng của Cargill (chiếm chủ yếu), lãnh đạo trường, nhà cung cấp và nhà phân phối nộp lên.

2

CCC rà soát đề xuất; hình thức yêu cầu và mức độ phù hợp với lĩnh vực tập trung/mục tiêu của công ty.

3

Đánh giá hiện trường đối với 2-3 đề xuất được coi là khả thi.

6

Chất lượng công trình được kiểm tra định kỳ bởi CCC, nhà cung cấp/người bán hàng, bên đề xuất và cán bộ của chính quyền.

5

Xây dựng hạ tầng và chuyển giao trường cho UBND qua lễ bàn giao.

4

Phòng kinh tế hạ tầng thẩm định thiết kế và cấp giấy phép xây dựng. Ký biên bản ghi nhớ với chính quyền địa phương, hoàn thành kế hoạch thiết kế và ngân sách.

7

Nhà thầu chịu trách nhiệm kiểm tra công trình trong vòng 2 năm sau khi xây dựng.

8

Cargill chịu trách nhiệm đối với công trình và kiểm tra 4 năm/lần.

9

Sau 20 năm, đảm bảo trường được nâng cấp. Sau đó, Chính quyền chịu trách nhiệm đối với mọi hư hỏng của công trình.

SAU

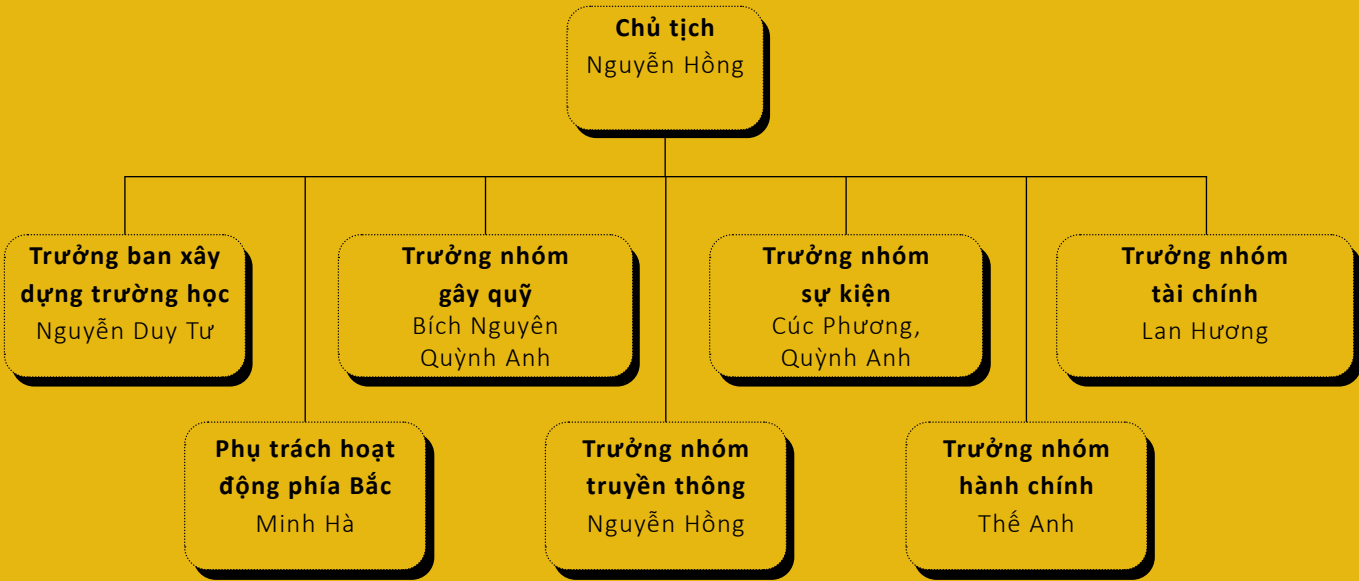




ĐỘI NGŨ NHÂN VIÊN DỰ ÁN VÀ QUẢN LÝ DỰ ÁN

Quỹ từ thiện Cargill Cares hoạt động thông qua đội ngũ nhân viên tình nguyện do không có nhân viên nào được tuyển dụng để chuyên trách quản lý và giám sát hoạt động Dự án. Ngoài đội ngũ lãnh đạo CCC và một số thành viên CCC có kinh nghiệm làm việc lâu năm với vốn kiến thức rộng về thể chế, còn có trên dưới 65 tình nguyện viên cống hiến không mệt mỏi trong công tác quản lý và thực hiện Dự án bằng cách đóng góp thời gian, công sức và tài năng của mình, đồng thời vẫn đảm nhiệm chu toàn vai trò thường ngày của mình là nhân viên Cargill.

Hình 12: Sơ đồ tổ chức của CCC Việt Nam



Bảng 2: Vai trò và trách nhiệm của Ban lãnh đạo CCC

Tên	Vai trò	Trách nhiệm
Nguyễn Hồng	Chủ tịch kiêm phụ trách truyền thông của CCC	Phụ trách công tác truyền thông đối nội/đối ngoại của CCC, cũng như chỉ đạo về mặt chiến lược và thực hiện các sáng kiến CSR của CCC
Nguyễn Duy Tư	Trưởng ban xây dựng trường học	Phụ trách các hoạt động liên quan đến trường học từ chọn địa điểm trường đến xây dựng, bàn giao và bảo trì
Minh Hà	Phụ trách hoạt động khu vực miền Bắc	Phụ trách các hoạt động của CCC tại khu vực miền Bắc, đảm bảo phù hợp với chiến lược chung của Cargill
Bích Nguyên & Quỳnh Anh	Trưởng nhóm gây quỹ	Triển khai các chiến dịch gây quỹ và quản lý việc hợp tác với các nhà tài trợ
Cúc Phương & Quỳnh Anh	Trưởng nhóm sự kiện	Tổ chức các sự kiện liên quan đến lễ khánh thành trường học, chiến dịch gây quỹ và tìm kiếm nguồn tài trợ, v.v
Thế Anh	Trưởng nhóm hành chính	Phụ trách các hoạt động hành chính và hậu cần cho CCC, các chuyến thăm viếng của người nước ngoài, v.v
Lan Hương	Trưởng nhóm tài chính	Giám sát việc sử dụng kinh phí và theo dõi các khoản thanh toán cho dự án

Mặc dù trách nhiệm cho từng thành viên được phân công theo nguyên tắc luân phiên và chỉ đóng vai trò thứ yếu so với công việc chính họ đảm nhiệm trong các hoạt động kinh doanh của Cargill, nhưng cam kết cá nhân của từng nhân viên tình nguyện đối với hoạt động cải thiện cuộc sống của cộng đồng địa phương rất đáng được ghi nhận. Nhiều thành viên CCC chia sẻ, các sáng kiến CSR giúp họ có thêm kinh nghiệm làm việc và làm cho Cargill nổi bật so với các công ty khác. Trong những năm qua, CCC nhận được nhiều giải thưởng cho các hoạt động thuộc Dự án xây dựng trường học cũng như cho các nỗ lực làm giàu mạnh cộng đồng của mình.

CAM KẾT CÁ NHÂN CỦA MỖI TÌNH NGUYỆN VIÊN CCC HƯỚNG TỚI CẢI THIỆN CUỘC SỐNG CỦA CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG LÀ RẤT ĐÁNG KHÂM PHỤC

Hình 13: Thành viên CCC tại lễ khánh thành và bàn giao trường



Bảng 3: Giải thưởng và bằng khen mà CCC Việt Nam và Dự án đã nhận

STT	Giải thưởng	Năm	Trao bởi
1	Doanh nghiệp vì cộng đồng	2009	Bộ Công thương
2	Huân chương Lao động hạng Ba	2009	Chính phủ Việt Nam
3	Kỷ niệm chương vì sự nghiệp giáo dục	2007	Bộ Giáo dục và Đào tạo
4	Làm giàu cho cộng đồng	Hàng năm	Tập đoàn Cargill
5	Giải thưởng tình nguyện Cargill Cares Volunteer Award	2006	Tập đoàn Cargill
6	Giải thưởng tình nguyện Cargill Cares	2007	Tập đoàn Cargill
7	Giải thưởng tình nguyện Cargill Cares	2009	Tập đoàn Cargill
8	Giải thưởng tình nguyện Cargill Cares	2010	Tập đoàn Cargill
9	Giải thưởng Tinh thần Cargill	2012	Tập đoàn Cargill
10	Phần thưởng dành cho các công ty hoạt động xuất sắc của Bộ trưởng Bộ ngoại giao Hoa Kỳ năm 2015 (ACE)	Tháng 3/2016	Bộ trưởng Bộ ngoại giao Hoa Kỳ
11	Giải 3 – hạng mục làm giàu cho cộng đồng TÔI CÓ THỂ LÀM NHIỀU HƠN- Cargill toàn cầu	Tháng 5/2017	Tập đoàn Cargill
12	Lọt vào chung kết Giải thưởng đột phá của Cargill	Tháng 11/2018	Tập đoàn Cargill
13	Giải thưởng Dẫn đầu về Ảnh hưởng, hạng mục Dự án hiệu quả nhất- Làm giàu cho cộng đồng thông qua xây dựng trường học của CCC Việt Nam	Tháng 12/2019	Cargill Châu Á – Thái Bình Dương
14	Giải thưởng Dẫn đầu về Ảnh hưởng dành cho cá nhân, cấp quốc gia: Nguyễn Duy Tư	Tháng 12/2019	Cargill Châu Á – Thái Bình Dương



HUY ĐỘNG KINH PHÍ

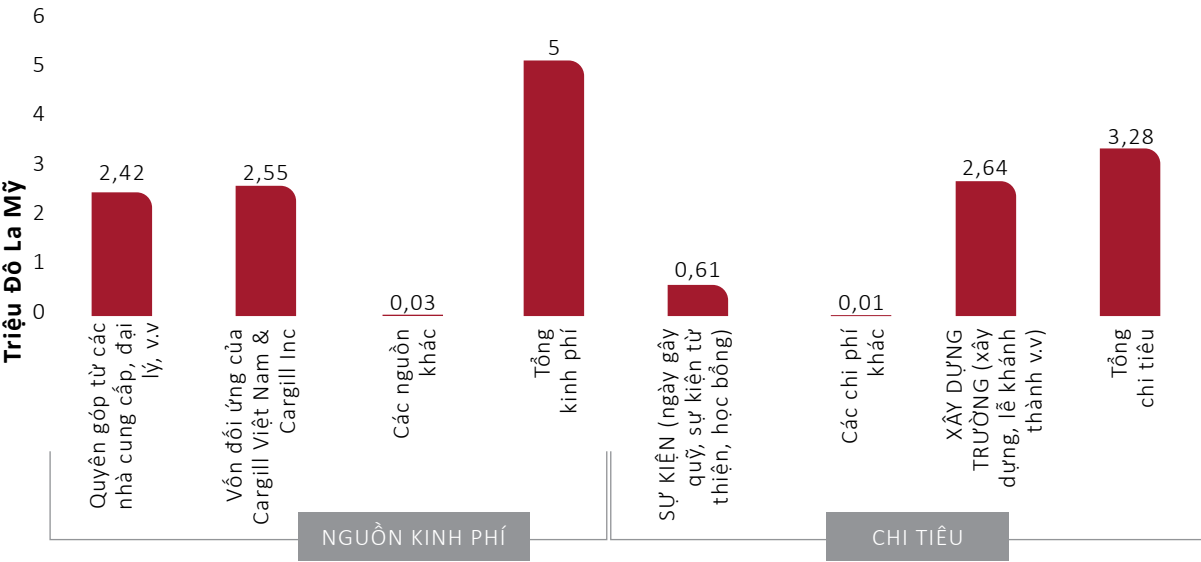
Để huy động đủ kinh phí và nguồn lực cho các hoạt động thuộc Dự án, Quỹ Cargill Cares tích cực phát huy tối đa việc kết nối với mạng lưới các thành viên cộng đồng, những người ủng hộ Dự án và kêu gọi đóng góp tài chính cho việc thực hiện các hoạt động phát triển trường học.

Cách thức gây quỹ này rộng khắp và phù hợp với việc tiếp cận các nhà tài trợ và cá nhân hảo tâm trong mạng lưới các bên liên quan. Các hoạt động kêu gọi gây quỹ gồm có các sự kiện cộng đồng-từ thiện, ngày gây quỹ và học bổng để huy động đóng góp tài chính từ nhân viên, đại lý, người bán lẻ, nhà cung cấp, đối tác và gia đình của họ. Căn cứ vào số tiền Cargill Việt Nam huy động được từ các bên liên quan trên toàn quốc, Cargill Việt Nam thực hiện khoản đối ứng với giá trị bằng 100% số tiền huy động được từ bên ngoài. Theo dữ liệu do Cargill chia sẻ, dự án đã huy động khoảng 5 triệu USD trong 8 năm qua (2012-1/2020), trong đó gần 3,28 triệu USD chi tiêu cho Dự án xây dựng trường học.

Hình 14: Chuẩn bị cho lễ khánh thành và bàn giao trường học thứ 90 trong khuôn khổ Dự án



Hình 15: Nguồn ngân sách huy động so với chi phí cho Dự án (tháng 5/2012 đến tháng 1/2020)

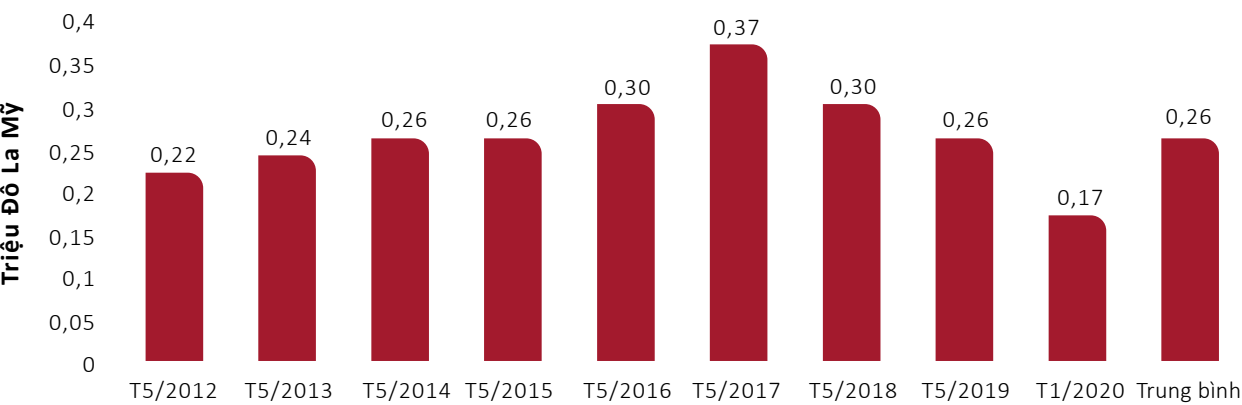


Số trường học được chọn để xây dựng/nâng cấp dựa trên số tiền gây quỹ hàng năm. Hiệu quả sử dụng nguồn lực và kinh phí được phản ánh rõ trong công tác sắp xếp và quản lý dự án.

Các hoạt động dự án luôn gắn liền với sự tham gia nhiệt tình của cộng đồng. Cargill tận dụng mạng lưới nhà phân phối/nhà cung cấp của mình để có thông tin về các khu vực dân cư khó khăn và phát huy tầm ảnh hưởng của mình trong suốt vòng đời

dự án: từ khâu lựa chọn địa điểm, gây quỹ đến huy động nguồn lực và xây dựng thực tế. Mạng lưới cộng đồng của Cargill đã đóng góp 2,42 triệu USD vào tổng số tiền gây quỹ cho Dự án, với mức đóng góp hàng năm trong khoảng 0,17- 0,37 triệu USD và mức thu trung bình 0,26 triệu USD mỗi năm.

Hình 16: Ngân sách hàng năm huy động từ đại lý, nhà cung cấp, cộng đồng, v.v (tháng 5/2012 đến 1/2020)



Nghiên cứu trường hợp điển hình 2: Từ kinh doanh đơn thuần đến lòng bác ái

Từ năm 2001, ông Diệp Kinh Tân không chỉ là đại lý gắn bó của Cargill ở Sóc Trăng mà còn đóng góp tích cực cho các sáng kiến của CCC.

Xã Đại Tâm có nhiều người Khmer sinh sống, đây là nhóm dân tộc thiểu số người Campuchia. Ông Tân đã thông báo cho CCC về nhu cầu cấp bách cần xây một ngôi trường ở khu vực và kết nối CCC với UBND xã, rồi sau đó đóng góp cá nhân 20 triệu đồng để hỗ trợ địa phương đền bù cho chủ sở hữu khu đất dùng để xây dựng trường mới. CCC khảo sát khu đất đã chọn và thảo luận với UBND về kế hoạch xây dựng ngôi trường. Qua khảo sát cho thấy nhu cầu về trường mầm non lớn hơn nhiều so với trường tiểu học do cha mẹ phải đi làm xa và thời gian làm việc dài ở khu công nghiệp; hơn nữa, khu vực này đã có 3 trường tiểu học.

Ông Tân là một nhân vật có sức ảnh hưởng tới cộng đồng địa phương và vai trò của ông trong Dự án xây dựng trường học ở xã Đại Tâm được biết đến không chỉ như một đại lý của Cargill. Ngoài nỗ lực vì mục đích nhân đạo, ông còn thường xuyên đến thăm công trình xây dựng để cập nhật cho Cargill tình hình dự án và tiến độ xây dựng.

Theo ý kiến của ông Tân, trường học do Cargill xây dựng đã giúp phụ huynh người dân tộc thiểu số có thể đi làm xa nhà, vì con em họ giờ có thể ở bán trú tại trường do trường đã có thêm phòng học

“Phần lớn người dân quanh đây đều biết đến Cargill và hầu hết người dân trong toàn tỉnh đều biết đến Dự án xây trường của Cargill, vì chỉ có Cargill và một công ty nữa tích cực thực hiện trách nhiệm của doanh nghiệp với xã hội. Tuy nhiên, trong lễ khánh thành nếu có mời được thêm nhiều đại lý và người dân ở các khu vực khác tham dự thì những khách mời này cũng sẽ nhận thức được tác động xã hội tích cực của nỗ lực phi thương mại của Cargill. Bản thân tôi cũng thấy có ý nghĩa hơn khi tham gia các hoạt động trách nhiệm xã hội của Cargill sau khi tham dự lễ khánh thành trường cách đây 4-5 năm”, ông Tân nói.



Ông Diệp Kinh Tân

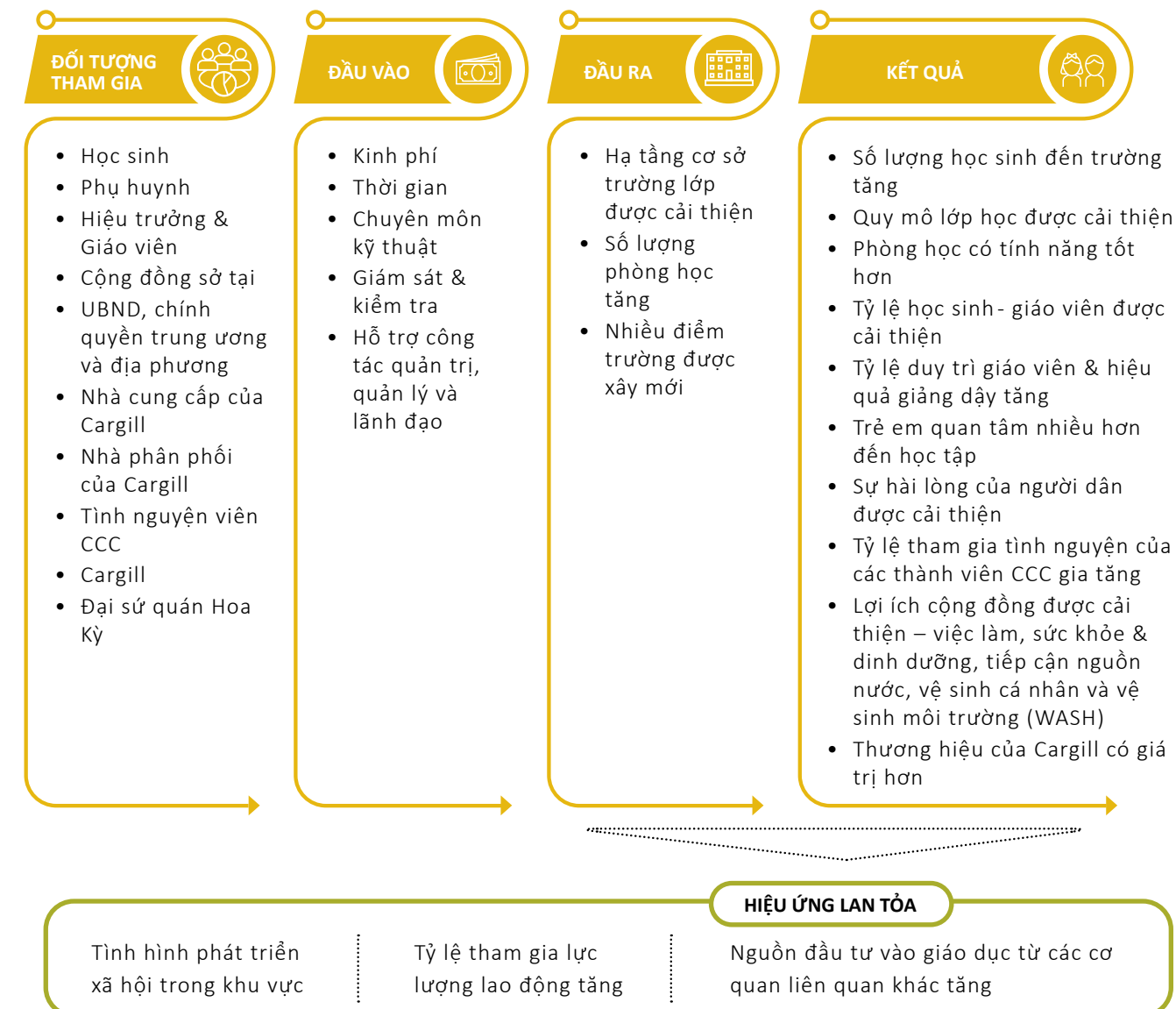


TÁC ĐỘNG CỦA DỰ ÁN

Để đảm bảo tính hợp lý của khung lấy mẫu, nhóm nghiên cứu rà soát kỹ và lựa chọn các trường đảm bảo các yếu tố đại diện về khu vực địa lý và khoảng cách giữa các vùng. Nhóm đã đến thăm khoảng một phần tư trong số 92 trường được Cargill tài trợ xây dựng tại mười bốn tỉnh ở khắp ba miền Bắc, Trung và Nam; và tương tác với các bên có liên quan của dự án, bao gồm giáo viên, học sinh và phụ huynh. Các đánh giá được thực hiện độc lập và quan điểm của từng bên liên quan được nắm bắt, phân tích và rút ra kết luận.²

² Danh sách các trường và các bên liên quan mà nhóm nghiên cứu tham vấn trình bày trong phần phụ lục.

Hình 17: Khung kết quả cho Dự án xây dựng trường học



Hình 18: Thư viện tại trường học do Cargill xây dựng



Hình 19: Cổng một trường học thuộc Dự án



”

ĐÂY LÀ MỘT DỰ ÁN CÓ GIÁ TRỊ TO LỚN, ĐƯỢC VÔ CÙNG MONG ĐỢI TẠI THỜI ĐIỂM ĐÓ BỞI VÌ RẤT KHÓ CÓ THỂ TIẾP CẬN KHU VỰC NÀY. SAU KHI CÓ DỰ ÁN CỦA CARGILL, UBND ĐÃ XÂY THÊM KHU NHÀ BẾP TRONG KHUÔN VIÊN CỦA TRƯỜNG. TIỀN XÂY DỰNG KHU NHÀ BẾP LÀ DO CHÍNH PHỦ CẤP KINH PHÍ. TRƯỚC KHI CÓ DỰ ÁN CỦA CARGILL, CỘNG ĐỒNG DÂN CƯ Ở ĐÂY CHƯA TỪNG CHỨNG KIẾN NỖ LỰC PHÁT TRIỂN Ở QUY MÔ NHƯ VẬY VÀ MỌI NGƯỜI AI CŨNG RẤT VUI MỪNG VỚI KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC. SAU DỰ ÁN CỦA CARGILL, CHA MẸ ĐÓNG GÓP THÊM ĐỂ LÀM MÁI CHE CHO KHU VỰC SÂN TRƯỜNG CHO TRẺ EM VUI CHƠI. CHA MẸ HỌC SINH BÂY GIỜ CŨNG QUAN TÂM NHIỀU HƠN ĐẾN CÔNG TÁC GIÁO DỤC CŨNG NHƯ CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA. CHÍNH ĐIỀU NÀY GIÚP CẢI THIỆN MỨC SỐNG VÀ TRUYỀN THÊM CẢM HỨNG CHO CON CÁI CỦA HỌ. ĐÂY ĐƯỢC COI LÀ ĐIỂM TRƯỜNG TỐT NHẤT TRONG KHU VỰC.

- **Vũ Thị Tâm Thu**, Phó hiệu trưởng
(Trường mầm non Đức Lý, Hà Nam)

Tác động của Dự án đối với các bên liên quan ở tất cả các khu vực địa lý của Dự án được phân loại theo 10 chỉ số tác động như sau:

Bảng 4: Tác động của Dự án lên các nhóm liên quan

STT	Chỉ số tác động	Nhóm đối tượng						
		Học sinh	Giáo viên và hiệu trưởng	Phụ huynh	Cộng đồng	Đại lý Cargill	Chính quyền địa phương	Cargill và các tình nguyện viên CCC
1	Cơ sở hạ tầng trường lớp được cải thiện	✓	✓	✓	✓		✓	
2	Khả năng tiếp cận các hoạt động giáo dục được cải thiện	✓	✓	✓	✓		✓	
3	Số lượng học sinh đến trường tăng	✓	✓	✓	✓		✓	
4	Quy mô lớp học cải thiện	✓	✓				✓	
5	Phòng học có tính năng tốt hơn	✓	✓				✓	
6	Mức độ duy trì giáo viên được cải thiện	✓	✓				✓	
7	Tỷ lệ học sinh – giáo viên được cải thiện	✓	✓				✓	
8	Tác động về việc làm, điều kiện tiếp cận nguồn nước, vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, sức khỏe và dinh dưỡng	✓	✓	✓	✓		✓	
9	Đầu tư giáo dục từ các cơ quan liên quan tăng	✓	✓	✓	✓		✓	
10	Giá trị thương hiệu và hình ảnh được cải thiện					✓		✓

Cải thiện khả năng tiếp cận giáo dục:

Mặc dù chính phủ Việt Nam đã đạt được nhiều bước tiến đáng kể về phổ cập giáo dục, nhưng công tác đảm bảo khả năng tiếp cận giáo dục cho các cộng đồng dễ bị tổn thương như cộng đồng dân tộc thiểu số vẫn còn là một thách thức. Đối với những người sống ở khu vực nông thôn Việt Nam, đặc biệt là các xã xa xôi và các xã thuộc cộng đồng có nhiều người dân tộc sinh sống, khả năng tiếp cận trường học còn thấp. Khoảng cách địa lý giữa các khu công nghiệp tập trung và trung tâm thành phố quá xa khiến cho các khu vực này kém

phát triển, dẫn đến tình trạng thiếu cơ sở vật chất cho các cộng đồng này. Tại các trường học hiện nay, do địa hình khó khăn và thiếu các phương tiện giao thông nên việc tiếp cận trường học càng trở nên khó khăn hơn. Tuy nhiên, nhờ Dự án chủ yếu tập trung vào các khu vực nông thôn và các khu vực cần có cơ sở hạ tầng tốt hơn, nhiều trường học đã được xây dựng trên khắp đất nước Việt Nam và đảm bảo cải thiện khả năng tiếp cận giáo dục, bao gồm cho các trẻ em gái.

”

TRƯỜNG HỌC CÓ VỊ TRÍ RẤT THUẬN TIỆN ĐỂ CHA MẸ ĐƯA CON ĐI HỌC RỒI ĐI LÀM. HIỆN NAY CHÚNG TÔI CÓ THỂ TỔ CHỨC CÁC LỚP HỌC CẢ NGÀY VÌ TRƯỜNG ĐÃ CÓ NHIỀU PHÒNG HỌC HƠN CHO HỌC SINH.

- **Nguyễn Thị Diễm Thúy**
(Giáo viên Toán và Tiếng Việt)

Cải thiện cơ sở hạ tầng trường lớp:

Để thay thế các phòng học có kết cấu tạm thời/bán kiên cố, Dự án đã xây mới các lớp học bằng bê tông hiện đại, rộng rãi và thông thoáng, đảm bảo môi trường học tập được cải thiện và an toàn. Tuy có một số khác biệt giữa các khu vực và ở từng trường do Cargill hỗ trợ, thông thường cơ sở hạ tầng và cơ sở vật chất tiêu chuẩn gồm có:

- Cấp mẫu giáo: Trung bình 3-5 phòng học, phòng dành cho Hiệu trưởng và giáo viên, khu vệ sinh, khu bếp nhỏ, sân chơi, cổng trường và hàng rào bao quanh, bàn ghế, chiếu ngủ, quạt và đèn chiếu sáng, tài liệu thông tin-giáo dục-truyền thông (IEC) và đạo cụ giảng dạy, v.v.
- Cấp tiểu học: Trung bình 3-5 phòng học, phòng Hiệu trưởng, phòng giáo viên, phòng hành chính, sân chơi / sân trường, khu vệ sinh, bàn ghế, v.v.

Các lớp học được xây mới rộng rãi hơn, kiên cố hơn, có hệ thống thông gió tốt hơn và nhiều ánh sáng tự nhiên hơn, ít phải bảo dưỡng, sửa chữa do ít bị hư hỏng và xuống cấp. Ngoài phòng học, Dự án cũng chú

trọng xây dựng cổng trường và hàng rào bao quanh, tăng mức độ an toàn cho học sinh, đặc biệt đối với các trường nằm gần trục đường chính. Sân chơi và sân trường cũng là một mảng trọng tâm của Dự án, bao gồm việc san nền đất thuộc khuôn viên một số trường để học sinh có thêm không gian vui chơi và hoạt động thể dục thể thao. CCC cũng phát động phong trào phủ xanh và trồng cây ở một số trường học. Nhờ có cơ sở hạ tầng được cải thiện, một số trường học đã chủ động thay đổi từ điểm trường lẻ thành điểm trường chính của xã.

Hình 20: Lớp học mới thuộc Dự án xây dựng trường



Tỷ lệ học sinh đến trường tăng:

Chương trình tiếp cận của Cargill đến các địa bàn xa xôi và ít người sinh sống nhằm góp phần đảm bảo rằng các cộng đồng dân cư nông thôn và người dân tộc thiểu số có thể hưởng lợi từ các trường mẫu giáo bán trú, vì họ có thể gửi con em vào môi trường an toàn để đi làm, vì thế khả năng tạo ra thu nhập và duy trì mức lương cũng cao hơn. Sau khi có can thiệp của Cargill, nhiều trường có vị trí thuận tiện hơn cho phụ huynh và học sinh nên số lượng nhập học tăng và còn tăng hơn nhiều ở các khu vực vùng sâu vùng xa và miền núi. Theo chia sẻ của các bên liên quan trong quá trình nghiên cứu, tỷ lệ học sinh đến trường tăng ở cả hai loại cấp học là mẫu giáo và tiểu học. Tổng số trẻ đến trường tăng từ 1.054 trẻ trước khi có dự án can thiệp lên 5.278 trẻ sau khi can thiệp, và tỷ lệ trẻ em nhập học tăng khoảng 401%.

Tăng cường hiệu quả lớp học

Nhờ có Cargill hỗ trợ xây thêm nhiều phòng học, môi trường học tập ở một số trường được cải thiện do lượng học sinh trong mỗi lớp học ít hơn/bớt chật chội hơn. Điều này giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy, tăng cường sự tham gia của học sinh cũng như tương tác giữa giáo viên và học sinh. Hiệu trưởng nhiều trường chia sẻ rằng công tác quản lý học sinh thuận lợi hơn và kỷ luật lớp học tốt hơn do số lượng học sinh ở mỗi lớp ít hơn.

Sau khi được Cargill hỗ trợ cải thiện cơ sở hạ tầng, các trường nhận được thêm đầu tư từ các nguồn khác, chủ yếu tập trung vào các hợp phần mềm và

Hình 21: Học sinh học tập trong lớp học mới xây



trang thiết bị lớp học. Các lớp học hiện đại được hỗ trợ sử dụng một loạt các tài liệu thông tin-giáo dục-truyền thông (ảnh, biểu đồ, v.v.) và đạo cụ dạy học sáng tạo (sử dụng âm thanh-hình ảnh và công nghệ); các tiết học trở nên sôi nổi và hấp dẫn hơn, tăng cường môi trường học tập cho trẻ nhỏ. Tại một số trường, bảng thông minh, máy tính và màn hình ti vi được lắp đặt trong các lớp học do Cargill xây. Tất cả trang thiết bị này góp phần cải thiện trải nghiệm học tập và được sử dụng để tổ chức các hội nghị và sự kiện toàn trường.

Hình 22: Môi trường học đường tốt hơn tại một trường học do Cargill xây dựng



Cải thiện hiệu quả giảng dạy và tỷ lệ duy trì giáo viên:

Nói chung, giáo viên đều mong muốn trường học có các phòng học kiên cố, khu vệ sinh phù hợp và có phòng giáo viên. Họ cũng chia sẻ rằng cơ sở vật chất được cải thiện tại các trường học do Cargill hỗ trợ đã làm cho thời gian giảng dạy của giáo viên hiệu quả và đáng công sức bỏ ra hơn so

với trước đây. Sau khi Cargill có dự án can thiệp, UBND ở hầu hết các khu vực đều tích cực và chú ý hơn đến nhu cầu xây dựng cơ sở vật chất trường học và tuyển dụng thêm nhiều giáo viên có trình độ để giảng dạy tại các trường học có điều kiện cơ sở hạ tầng tốt.

”

TRƯỚC CARGILL, CÓ 4 PHÒNG HỌC ĐƯỢC SỬ DỤNG THEO CA ĐỂ GIẢNG DẠY CHO TRẺ. CARGILL ĐÃ XÂY CÁC PHÒNG HỌC ĐẸP ĐẼ, AN TOÀN, RỘNG RÃI HƠN SO VỚI TRƯỚC ĐÂY. DẪY LỚP HỌC NÀY ĐƯỢC XÂY DỰNG NHANH ĐẾN MỨC CHÚNG TÔI THẬM CHỈ CÒN KHÔNG NHẬN RA LÀ CHỈ MẤT CÓ 40 NGÀY. TRƯỜNG NHẬN ĐƯỢC NHIỀU HỖ TRỢ TỪ CỘNG ĐỒNG ĐỂ TỔ CHỨC SẮP XẾP CÁC ĐỊA ĐIỂM TẠM THỜI/CHUYỂN GIAO TRONG LÚC XÂY DỰNG. CHO ĐẾN NAY ĐÃ 6 NĂM RỒI NHƯNG DẪY LỚP VẪN CÒN RẤT TỐT, CHƯA CẦN PHẢI CẢI TẠO, SỬA CHỮA GÌ CẢ.

– Cô Hiền,
(Giáo viên Trường mầm non Đức Lý)

Cải thiện tỷ lệ học sinh- giáo viên:

Tỷ lệ học sinh so với giáo viên sau can thiệp của Cargill đã được cải thiện do duy trì được nhiều giáo viên hơn và số lượng phòng học tăng thêm. Số lượng học sinh do một giáo viên giảng dạy càng thấp thì công tác giảng dạy ở lớp càng tập trung và hiệu quả.

Các tác động đối với việc làm, điều kiện tiếp cận nguồn nước- vệ sinh môi trường- vệ sinh cá nhân, sức khỏe và dinh dưỡng:

Do Cargill hỗ trợ xây dựng các cơ sở giáo dục có thể tiếp nhận trẻ nhỏ nhất từ 15-18 tháng tuổi với mức học phí phải chăng, nhiều phụ nữ ở các hộ gia đình nông thôn có thể tham gia vào lực lượng lao động chính thức để tăng thêm thu nhập gia đình. Nhiều trường học có chức năng bán trú, cung cấp nước sạch, bữa ăn đủ chất, cải thiện sức khỏe và dinh dưỡng cho học sinh. Cơ sở vật chất nâng cấp giúp cải thiện thói quen vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường của trẻ nhỏ. Các lớp học mới và cơ sở vật chất trường học tốt hơn giúp trẻ ngủ trưa thoải mái, còn các hoạt động ngoài trời

giúp trẻ cải thiện chu kỳ nghỉ ngơi, phát triển trí tuệ và thể chất.

Hình 23: Khu nhà vệ sinh được xây trong khuôn khổ Dự án xây



Các cơ quan và tổ chức khác cũng tăng cường đầu tư cho công tác giáo dục:

Dự án xây dựng trường học của Cargill hoạt động như một mô hình khuyến khích và thu hút thêm đầu tư từ chính quyền và các công ty tư nhân đối với các hoạt động phát triển trường học. Một số chính quyền địa phương và cộng đồng dân cư cũng đóng góp tiền bạc, thời gian, các nguồn lực khác để cải thiện khả năng tiếp cận trường tiểu học, mẫu giáo cho trẻ em trong vùng và nâng cao chất lượng giáo dục. Hiệu ứng lan tỏa của Dự án do Cargill thực hiện đã thúc đẩy nhiều công ty tư nhân mở rộng các hoạt động CSR, khuyến khích thêm nhiều hoạt động phát triển trường học. Qua đó, các trường thuộc Dự án của Cargill cũng nhận được thêm hỗ trợ từ các đơn vị, tổ chức khác nhau, ví dụ như thành lập thư viện, trang bị thiết bị thể thao, thiết bị sân chơi, xây thêm các dãy lớp, trang bị bảng thông minh.

Hình 24: Lễ khánh thành trường có sự tham dự của đại diện chính quyền địa phương và UBND



”

TRƯỜNG CHÚNG TÔI NHẬN ĐƯỢC THÊM NHIỀU HỖ TRỢ, QUAN TÂM VÀ ĐẦU TƯ TỪ CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG VÀ UBND ĐỂ ĐÁP ỨNG CÁC YÊU CẦU CỦA TIÊU CHUẨN QUỐC GIA. NẾU CARGILL KHÔNG CÓ NHỮNG BƯỚC ĐI TIÊN PHONG TRONG HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN TRƯỜNG HỌC TỪ NĂM 2009 – XÂY 5 PHÒNG HỌC MỚI CHO TRƯỜNG, THÌ CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG CŨNG KHÔNG CÓ NGÂN SÁCH HOẶC CÓ Ý ĐỊNH THỰC HIỆN NHỮNG GÌ MÀ CARGILL ĐÃ LÀM. THỰC SỰ MÀ NÓI, ĐẦU TƯ BAN ĐẦU CỦA CARGILL ĐÃ THÚC ĐẨY SÁNG KIẾN PHÁT TRIỂN TRƯỜNG HỌC VÀ TIÊN PHONG TRONG MỘT LOẠT CÁC HOẠT ĐỘNG NÂNG CẤP CƠ SỞ HẠ TẦNG ĐỂ TRƯỜNG CÓ THỂ CÓ ĐƯỢC CƠ NGÔI NHƯ NGÀY HÔM NAY.

– Cô Quý- Hiệu trưởng
(Trường mầm non Điện Thọ, tỉnh Quảng Nam)

Thúc đẩy tinh thần tình nguyện viên CCC trong đội ngũ nhân viên:

Các tình nguyện viên CCC là nhân viên đã bày tỏ cảm giác hài lòng và sẵn nguyện vì có thể tiếp cận và góp phần cải thiện cuộc sống và cơ hội sinh kế cho các cộng đồng nông thôn. Các tình nguyện viên chia sẻ khối lượng công việc, giúp đỡ các cộng đồng dễ bị tổn thương và bị thiệt thòi, và việc này đã giúp họ có thêm nghị lực, niềm vui và hài lòng hơn với công việc của mình, dù rằng họ phải gánh vác thêm nhiệm vụ và trách nhiệm đi kèm với các hoạt động thiện nguyện này. Đối với nhiều tình nguyện viên, công tác hỗ trợ cộng đồng giúp họ mở rộng tầm mắt, hiểu rõ hơn khách hàng của Cargill, và nâng cao nhận thức về những khó khăn thách thức mà người dân nông thôn phải đối mặt.

CÁC TÌNH NGUYỆN VIÊN THỪA NHẬN RẰNG LÀM VIỆC VỚI CÁC CỘNG ĐỒNG DỄ BỊ TỔN THƯƠNG VÀ BỊ THIẾT THỜI ĐÃ THÚC ĐẨY TINH THẦN CỦA HỌ

”

MỘT SỐ NGƯỜI TRONG CỘNG ĐỒNG CHỈ BIẾT VỀ CÁC TRƯỜNG HỌC CỦA CARGILL VÀ THẬM CHÍ KHÔNG BIẾT GÌ VỀ HOẠT ĐỘNG KINH DOANH CHÍNH CỦA CARGILL. CÁC HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC CỦA CARGILL ĐÃ GIÚP CHÚNG TÔI GẦN GŨI HƠN VỚI CỘNG ĐỒNG VÀ NẮM BẮT TÌNH HÌNH THỰC TẾ.

- Thành viên CCC

Hình 25: Tình nguyện viên CCC với trẻ em



Thương hiệu và hình ảnh của Cargill có giá trị hơn:

Dự án đã để lại ấn tượng sâu sắc trong cộng đồng địa phương, nhân viên nhà trường, các đại lý Cargill và các đơn vị hành chính địa phương vì những nỗ lực không ngừng nhằm cải thiện điều kiện giáo dục. Học sinh, giáo viên, cha mẹ, các thành viên cộng đồng địa phương và đại lý Cargill cho biết họ tự hào vì có liên quan đến các trường học do Cargill tài trợ xây dựng. Tại các hội chợ việc làm, sinh viên tham dự xếp hàng dài trước quầy giới thiệu của Cargill, cho thấy họ rất quan tâm và mong muốn gia nhập công ty và rất trân trọng thương hiệu Cargill.

Về phía Cargill, nhân viên công ty và các thành viên CCC đánh giá cao Dự án xây dựng trường học và thông qua Dự án, họ có thêm kinh nghiệm làm việc. Về phía chính quyền, đại diện các cơ quan nhà nước coi Cargill là tập đoàn có nhiều đóng góp to lớn cho sự phát triển xã hội của Việt Nam.

”

DỰ ÁN CAN THIỆP CỦA CARGILL LÀ MỘT VÍ DỤ VỀ DOANH NGHIỆP THỰC HIỆN TỐT NGHĨA VỤ CÔNG DÂN VÀ TRUYỀN CẢM HỨNG CHO CÁC DOANH NGHIỆP KHÁC NOI THEO.

Phó Chủ tịch UBND
(Huyện Lai Vung)

Hình 26: Học sinh nhận quà tặng tại lễ khánh thành trường



Nghiên cứu trường hợp điển hình 3: Phát triển giúp thúc đẩy phát triển

Cho đến hôm nay, trường tiểu học Yên Phú 2 tại tỉnh Hưng Yên có thể tự hào về 18 phòng học và 2 văn phòng hành chính, tuy là một điểm trường lẻ nhưng lại tốt hơn cả trường chính!

Tại chính khuôn viên này của trường, hiệu phó nhà trường- cô Hoàng Thị Thảo nhớ lại, vào thời điểm năm 2015, trường chỉ có 8 phòng học tạm bợ bằng gạch và mái tôn phục vụ khoảng 400 học sinh, không đảm bảo an toàn cho cả học sinh và giáo viên.

Năm 2015, do nguồn kinh phí hạn hẹp, Cargill chỉ xây được 3 phòng học, một khu vệ sinh và cổng trường. Các phòng đa năng này được sử dụng vừa để giảng



Phòng học do Cargill xây dựng năm 2015

dạy, dùng cho các hoạt động tập trung của trường cũng như các hoạt động nhóm bởi vì các phòng học này rộng rãi, kết cấu bền vững, thông gió thoáng mát và đủ ánh sáng tự nhiên.

Sau khi nâng cấp, năm 2016 chính quyền đã xây mới một khu lớp học 2 tầng với 15 phòng học. Cùng với các phòng học do Cargill tài trợ xây dựng, trường đã có thể đáp ứng dễ dàng nhu cầu của tất cả 502 học sinh đăng ký học tại điểm trường này. Chính quyền cũng tài trợ “bằng thông minh” cho các lớp học tiếng Anh và nhất định yêu cầu lắp đặt bảng này tại phòng học do Cargill xây dựng bởi vì các phòng học này rộng rãi hơn, chắc chắn hơn và chất lượng cao hơn so với khu nhà mà chính quyền cấp kinh phí xây.

Cô hiệu phó cho biết thêm: “Dự án trường học của Cargill đã mang lại may mắn cho chúng tôi và giúp chúng tôi xoay chuyển tình hình. Chúng tôi xin cảm ơn và cảm thấy rất hài lòng. Sự đầu tư của Cargill đã đặt nền móng cho các nỗ lực cải tạo trường học của chính quyền. Chất lượng của dãy lớp học do Cargill xây dựng tốt hơn rất nhiều và thậm chí chỉ có một chút hư hỏng sau vài năm sử dụng.”

Gần đây, Nestle đã tài trợ các thiết bị thể thao nhằm khuyến khích các em học sinh chơi bóng đá và bóng rổ. Hoạt động thể thao này đã giúp học sinh vui vẻ hơn và cha mẹ học sinh cũng có thêm niềm tin và tự hào đối với nhà trường, cũng như yên tâm về chất lượng giáo dục của nhà trường. Cha mẹ cũng đã hỗ trợ nhà trường mua các thiết bị giảng dạy và học tập cho các phòng học.

Chính vì vậy, Cargill là đơn vị tiên phong trong các hoạt động cải tiến trường học, dẫn đến một loạt các thay đổi trong giáo dục học đường tại khu vực. Học sinh và người dân địa phương đã được hưởng lợi rất nhiều từ dự án can thiệp này của Cargill.



Dãy phòng học mới do Cargill xây dựng



Thiết bị thể thao do Nestle tài trợ



GIẢI PHÁP CHO TƯƠNG LAI

Trải qua hành trình 25 năm tại Việt Nam, Cargill đã trở thành cái tên thân thuộc đối với rất nhiều hộ gia đình tại đây, không chỉ về chất lượng các sản phẩm nông nghiệp và thức ăn chăn nuôi, mà còn về vai trò cải thiện cơ sở hạ tầng cho các trường tiểu học và mầm non ở khắp các khu vực nông thôn ở Việt Nam.

Những tác động tích cực của Dự án đã tạo ra hiệu ứng thay đổi vượt ra ngoài khuôn khổ của các phòng học và môi trường học đường. Dự án xây dựng trường học của Cargill được nhiều thành viên cộng đồng và các bên liên quan nhắc đến với cái tên “Phước” (tiếng Việt có nghĩa là “phước lành”).

Hình 27: Nhà máy sản xuất thức ăn chăn nuôi của Cargill tại Biên Hòa



Tới thời điểm này, mục tiêu xây dựng 100 trường học cho Việt Nam sắp được hoàn thành, có thể nói Cargill đã thành công cả về hiệu quả kinh doanh cũng như những đóng góp cho phát triển cộng đồng. Dự án phù hợp với các ưu tiên giáo dục quốc gia, tạo ra mạng lưới gắn kết sâu sắc, đa dạng giữa các cá nhân và cộng đồng, vì thế Dự án Xây dựng trường học của Cargill có ý nghĩa rất lớn và góp phần vào công cuộc xây dựng đất nước.

Hình 28: Nhân viên Cargill đang sơn lại một phòng học cũ



Sự cam kết và quan tâm của tình nguyện viên Quỹ Cargill Cares được thể hiện qua vai trò của họ về việc trao quyền, thay đổi và làm giàu mạnh cho các cộng đồng dân cư nông thôn Việt Nam. Thiện chí của Cargill được cộng đồng đánh giá cao, và Dự án xây dựng trường học được nhiều người ủng hộ, bên cạnh các khách hàng trực tiếp của Cargill thì ngày càng có nhiều người trở thành đại sứ thương hiệu cho Cargill, nhờ vậy mà tương lai của Cargill tại Việt Nam tiếp tục rất khả quan.

Có lẽ không quá lời khi nói rằng hiện tại chưa có công ty tư nhân nào ở Việt Nam có các chương trình cộng đồng và can thiệp tương đương về quy mô, sự kiên trì, nghiêm túc như Dự án xây dựng trường học do Cargill Cares thực hiện. Thiết kế dự án được đưa ra vào cuối những năm 90 và vẫn chứng tỏ phù hợp với bối cảnh hiện nay của địa phương, quốc gia

và toàn cầu. Vì dự án sắp hoàn thành nhiệm vụ xây dựng 100 trường của mình, một câu hỏi được đặt ra là làm thế nào để duy trì và phát huy giá trị tác động của Dự án trong tương lai?

Đối với những đối tượng thụ hưởng chính, đặc biệt là người dân ở làng mạc xa xôi và thuộc các cộng đồng dễ bị tổn thương, thì sự an toàn, chất lượng và chi phí học tập hợp lý tại các cơ sở trường lớp do Cargill tài trợ xây dựng giúp cho các bậc cha mẹ an tâm về sự phát triển tâm lý – xã hội của con em mình và tạo nền móng vững chắc để các em có được tương lai tốt đẹp và tươi sáng hơn. Các thay đổi có tính chất lan tỏa ở các làng bản, cộng đồng được tạo ra thông qua Dự án trong gần ba thập kỷ qua, sẽ đảm bảo các tác động dự án liên tục được duy trì cho các thế hệ tương lai.

”

KHÔNG CÓ CÔNG TY THỨC ĂN GIA SÚC NÀO KHÁC CÓ MỤC TIÊU VÀ TRỌNG TÂM XÃ HỘI GIỐNG NHƯ CARGILL. Ở MỘT MỨC ĐỘ NÀO ĐÓ, TÔI CẢM THẤY TỰ HÀO KHI ĐẢM NHẬN VAI TRÒ NHÀ PHÂN PHỐI CỦA CARGILL.

Diệp Kinh Tân
(Đại lý của Cargill, tỉnh Sóc Trăng)

Trong đa phần các dự án, cán bộ UBND rất có trách nhiệm, nhiệt tình và luôn sẵn sàng thúc đẩy và duy trì các can thiệp liên quan đến giáo dục nhằm đạt được mục tiêu theo quy định của Tiêu chuẩn Quốc gia về chất lượng giáo dục. Các UBND nhìn xa hơn nhu cầu phát triển của cộng đồng địa phương và hợp tác với người dân một số xã để tiếp tục phát triển cơ sở hạ tầng, huy động các nguồn lực và chủ động bảo trì, duy tu tài sản cộng đồng, trong đó có các trường học. Trên thực tế, cơ sở hạ tầng ở nhiều trường hiện đã tăng thêm so với khi Cargill thực hiện can thiệp . Ví dụ: số lượng lớp học kiên cố được xây dựng thuộc khuôn khổ Dự án được báo cáo đã tăng hơn 100 % do được các tổ chức, đơn vị khác ngoài Cargill đầu tư sau đó.

Cargill sẽ hoàn thành sứ mệnh xây dựng trường học thứ 100 cho Việt Nam trong năm nay. CCC nên xây dựng chiến lược cho giai đoạn sau năm 2020, xác định rõ liệu Dự án sẽ mở rộng theo chiều ngang để bao phủ nhiều khu vực hơn hay tăng cường can thiệp theo chiều dọc bằng cách hỗ trợ các hợp phần mềm như đào tạo giáo viên, trang bị thư viện, máy tính, đào tạo kỹ thuật số; đồng thời chú trọng hơn nữa tới nhu cầu của học sinh khuyết tật như xây đường dốc lên xuống, phòng chức năng, khu vệ sinh thân thiện với trẻ khuyết tật, v.v. CCC cũng có thể cân nhắc khả năng đa dạng hóa các biện pháp can thiệp ngoài hoạt động xây dựng trường học và tìm hiểu những lựa chọn khác như hỗ trợ phát triển sinh kế, xây dựng nông nghiệp bền vững, cải thiện y tế, dinh dưỡng, chương trình vệ sinh, v.v.

Hình 29: Học sinh vui đùa tại lễ khánh thành trường học



PHỤ LỤC

Bảng 5: Danh sách các trường đưa vào nghiên cứu thực địa

Tên trường	Tỉnh	Miền	Số thứ tự của trường theo Dự án	Năm thành lập
Trường tiểu học Giang Điền	Đồng Nai	Nam	Trường số 1	1997
Trường tiểu học Trung Lương	Hà Nam	Bắc	Trường số 8	2003
Trường tiểu học Tân Dân A	Hưng Yên	Bắc	Trường số 13	2005
Trường mầm non Phú Lạc	Phú Thọ	Bắc	Trường số 54	2012
Trường tiểu học Yên Phú 2	Hưng Yên	Bắc	Trường số 79	2016
Trường mẫu giáo Hoài Đức	Lâm Đồng	Trung	Trường số 22	2007
Trường mẫu giáo Điện Thọ	Quảng Nam	Trung	Trường số 31	2009
Trường tiểu học Phước Thái	Lâm Đồng	Trung	Trường số 72	2015
Trường mẫu giáo Bình Quý	Quảng Nam	Trung	Trường số 77	2016
Trường mẫu giáo Ho Le	Quảng Trị	Trung	Trường số 87	2018
Trường tiểu học Húc	Quảng Trị	Trung	Trường số 88	2018
Trường tiểu học Mỹ Phước Tây A	Tiền Giang	Nam	Trường số 4	2002
Trường tiểu học Mỹ Hạnh Bắc	Long An	Nam	Trường số 14	2005
Trường mầm non Giao Hòa	Bến Tre	Nam	Trường số 17	2006
Trường tiểu học Nhứt Ninh 2	Long An	Nam	Trường số 24	2008
Trường tiểu học Tân Thành 2	Đồng Tháp	Nam	Trường số 35	2010
Trường mầm non Đại Tâm	Sóc Trăng	Nam	Trường số 37	2010
Trường tiểu học Vị Trung 2	Hậu Giang	Nam	Trường số 44	2011
Trường mầm non Vĩnh Thanh	Bạc Liêu	Nam	Trường số 48	2011
Trường mầm non Phú Cường	Tiền Giang	Nam	Trường số 61	2013
Trường tiểu học Phước Thạnh	Tiền Giang	Nam	Trường số 85	2017

Bảng 6: Các bên liên quan đã tiếp xúc tại các địa phương³

STT	Nhóm liên quan	Địa điểm
1	Chủ tịch Ủy ban Nhân dân xã	Đại diện ở 14 tỉnh lựa chọn
2	Hiệu trưởng và giáo viên	Đại diện ở 21 trường học lựa chọn
3	Học sinh	Đại diện ở 21 trường học lựa chọn
4	Phụ huynh	Đại diện ở 21 trường học lựa chọn
5	Đại lý, nhà cung cấp của Cargill	Tại địa điểm do thành viên CCC lựa chọn
6	Thành viên CCC	TP.HCM
7	Ban Lãnh đạo Cargill Việt Nam	TP.HCM
8	Đại sứ quán Hoa Kỳ và cán bộ lãnh đạo thuộc Bộ Nông nghiệp và Phát triển Nông thôn	Hà Nội

³ Tùy thuộc vào khả năng thu xếp thời gian gặp mặt của các bên liên quan tại các trường/địa phương

VỀ CÔNG TY TƯ VẤN THINK-THROUGH CONSULTING

Thinkthrough Consulting (TTC) là một công ty dịch vụ tư vấn đa ngành, chuyên hỗ trợ tư vấn về trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp và các sáng kiến phát triển bền vững. TTC hợp tác chặt chẽ với các doanh nghiệp, tổ chức, chính phủ, xã hội dân sự, các cơ quan đa phương/song phương và các quỹ tác động ở nhiều lĩnh vực, và thúc đẩy sự phối hợp giữa các ngành nhằm phát triển bền vững toàn diện. TTC hướng tới xây dựng một hệ sinh thái hiệu quả hơn, tạo ra tác động và biến đổi xã hội, trong đó mục tiêu phát triển song hành cùng với các mục tiêu kinh doanh.

<https://www.ttcglocal.com>



NHÓM NGHIÊN CỨU

TRƯỞNG NHÓM

”

DỰ ÁN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC CỦA CARGILL ĐÃ GÓP PHẦN LÀM MỘT SỐ TRƯỜNG HỌC TRỞ NÊN AN TOÀN VÀ ĐẦY SỨC SỐNG, LÀM PHONG PHÚ THÊM KINH NGHIỆM HỌC TẬP CHO TRẺ NHỎ Ở CÁC CỘNG ĐỒNG NÔNG NGHIỆP ĐỊA PHƯƠNG

Ajay Pandey

Đồng sáng lập & Cộng sự, TTC



Ông Ajay có hơn hai mươi năm kinh nghiệm về thúc đẩy các chiến lược phát triển bền vững, phát triển doanh nghiệp và chính lý, hoàn thiện hoạt động vận hành ở khắp các khu vực Trung Đông, Nam và Đông Nam Á. Với kinh nghiệm làm việc đa dạng với các tổ chức cấp cơ sở, cơ quan tài trợ, công ty tư vấn trong lĩnh vực phát triển, ông Ajay đã và đang giúp nhiều tổ chức đa phương, chính phủ và tổ chức phi lợi nhuận, đồng thời dẫn dắt các nhóm tư vấn đem lại các kết quả mang tính định hướng hành động, bền vững và được nhân rộng trong các lĩnh vực giáo dục, sinh kế, nông nghiệp và quản lý tài nguyên thiên nhiên.

THÀNH VIÊN



Aalika Peres



Asim Juneja



Phan Ngọc Diệp



Trịnh Kiều Trang

